

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №356
с углубленным изучением немецкого и английского языков
Московского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 356
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7
от 25.06.2026 г.

Утверждена

приказом директора ГБОУ школы
№ 356 Московского района
Санкт-Петербурга
_____ А.А. Неклюдова
№ 63 от 25.06.2026

С учетом мотивированного мнения

Совета родителей
Протокол № 4
от 28.05.2026 г.

Совета обучающихся
Протокол № 6
от 25.05.2026 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00bbc79ecb805463d1e7d7abddf9d1d252
Владелец **Неклюдова Алена Артемовна**
Действителен с 29.06.2026 по 22.09.2027

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»**

для 5 — 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), методического пособия по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника под ред. проф. Е.Я. Когана и авторской программы «Психология и выбор профессии» автора Г.В. Резапкиной.

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5-9 классы - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» являются:

- Развитие познавательных навыков учащихся;
- Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления;
- Умение формулировать и разрешать проблемы, используя разнообразные способы деятельности;
- Умение оценивать жизненные ситуации и свое место в них;
- Осознание личной значимости и готовность к работе в группе;
- Развитие потребности к самообразованию;
- Умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
-

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат .

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

- Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
- Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.
- Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.

Содержание курса внеурочной деятельности

5

класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудитор ные	Внеаудиторн ые		
Введение						
1	Введение	4	4		Выявляют собственные интересы, мотивы, потребности при помощи тестов и анкет	Беседа анкетирование
2	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	6	6		Анализируют нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник. Характеризуют взаимоотношения человека с природой, обществом. Анализируют окружающую информационно-образовательная среда и её компоненты: Семья. Школа. Социум. Рассказывают об известных людях родного края.	Беседа дискуссия
3	Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	10	10		Познакомятся с требованиями к работе с различными источниками информационных ресурсов. Узнают правила цитирования. Оформляют материал в виде плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы. Структурируют информацию различными способами: ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. Осуществляют поиск информации по заданному параметру. Составляют правила представления информации в презентации	Беседа практикум
4	Мои первые	14	14		Выбирают тему исследования, объясняют актуальность	Дискуссия

	исследования				проблемы, выделяют предмет, объект исследования. Ставят задачи исследования, анализируют методы и пути решения проблемы. Проводят исследование, обрабатывают и интерпретируют результаты, оформляют выводы. Готовят публичное выступление и защищают проект в микрогруппах	практикум
--	---------------------	--	--	--	--	-----------

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудитор ные	Внеаудиторные		
1	Модуль : От проблемы к цели	16	16		Осваивают способы командной работы. Приобретают навыки определения проблемы и способов ее устранения. Включаются в переговоры относительно совместной деятельности. Рассчитывают время, затраченное на выполнение проекта. Анализируют наличие необходимых ресурсов для реализации проекта.	беседа
2	Модуль: Как работать вместе	8	8		Разрабатывают договор совместной работы в группе. Выбирают стратегию командной работы. Классифицируют и распределяют командные роли. Знакомятся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации и путях выхода из нее. Выявляют причины неудач и способы их повторного недопущения	практикум
3	Модуль : Способы первичной обработки информации	10	10		Актуализируют имеющиеся знания по теме различают новую и известную информацию. Излагают информацию при помощи ключевых слов, представляют ее в виде таблиц, схем. Самостоятельно осуществляют поиск информации через сеть Интернет. Обрабатывают полученную информацию различными способами	практикум

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудито рные	Внеаудиторные		
1.	Модуль: От проблемы к цели -	3	3		Осваивают способы командной работы. Приобретают навыки определения проблемы и способов ее устранения. Включаются в переговоры относительно совместной деятельности. Рассчитывают время, затраченное на выполнение проекта. Анализируют наличие необходимых ресурсов для реализации проекта	Беседа практикум
2.	Модуль: Наблюдение и эксперимент	8		8	Получат представление о наблюдении, как виде эксперимента и его разновидностях. Описывают наблюдаемые качества предмета в соответствии с поставленной задачей. Получат представление об эксперименте как о способе сбора первичных данных. Делают выбор способа сбора данных в соответствии с темой проекта	Беседа практикум
3.	Сам себе эксперт	6	6		Получат представления о процессе контроля, отметке, эталоне. Проводят самооценку своей деятельности и ее результатов. Получат знания о процедуре оценивания продукта и выборе ее способов. Приобретают опыт оценки различных продуктов. Получат представление об оценочных шкалах и области их применения. Составляют экспертное заключение на основании анализа работы	Беседа практикум
4	Как работать вместе	5	5		Разрабатывают договор совместной работы в	

					группе. Выбирают стратегию командной работы. Классифицируют и распределяют командные роли. Знакомятся со стратегиями поведения в конфликтной ситуации и путях выхода из нее. Выявляют причины неудач и способы их повторного недопущения	Работа в группах
5	Основы риторики и публичного выступления	12	12		Вырабатывают план публичного выступления. Получают представление о себе как о говорящем. Научатся определять побудительную, и опровергающую, убеждающую, презентационную речь. Приобретают навыки выбора стиля речи, речевых приемов, фигур речи. Узнают о зоне ответственности говорящего и слушающего. Узнают о законах восприятия информации и правила работы с аудиторией. Приобретут навыки работы с позитивной и с негативной аудиторией. Научатся отбирать материал, сопровождающий выступление.	Беседа практикум

8 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудито рные	Внеаудиторные		
1.	Модуль «Основы логики: проведение анализа»	15	15		Определяют главные и второстепенные признаки понятия. Устанавливают соотношения между суждениями. Вырабатывают правила детализации и обобщения. Учатся производить группировку информации. Проводят сравнительный анализ информации из двух и более источников. Проводят анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации	Беседа практикум
	Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»	10	10		Определяют цели опроса. Выбирают адекватные целям опроса, методы сбора первичной информации. Определяют положительную мотивацию интервьюера. Выбирают виды вопросов, отвечающие целям опроса. Различают открытые и закрытые вопросы	Беседа практикум
3	Модуль «Регулирование конфликтов»	9	9		Описывают конфликтную ситуацию, ее составляющие. Определяют позитивные суждения о себе. Знакомятся с конструктивными формами общения. Разрабатывают стратегии разрешения конфликта. Применяют полученные знания в разрешении конфликтной ситуации, смоделированной учителем	Групповая работа

9 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудитор ные	Внеаудитор ные		

1	Введение	1	1		Высказывают мнение о собственных жизненных и профессиональных планах	групповая дискуссия
2	Мой психологический портрет	5	5		Адекватно оценивают свои интересы, склонности, способности, а также индивидуальные особенности для выбора профессии	диагностика личностных качеств и интересов человека
3	Мир профессий	21	21		Знакомятся с миром профессий и специальностей, изучают основные понятия в профессиональной деятельности, влияние труда на жизнедеятельность человека. Изучают основные типы, классы, отделы и группы профессий Анализируют понятие профессиональной пригодности и основные требования к профессиональной деятельности.	групповые дискуссии, профигры, групповые занятия с элементами тренинга
4	Мои перспективы	7	7		Составляют личный профессиональный план и образовательный маршрут. Создают проект по профопределению и публично его защищают	личный профессиональный план и образовательный маршрут защита проекта

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименован ие тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение		
1.	Основы самоопределения	1	http://schoolcollection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	Планирование деятельности	1	
3.	Познавательные интересы, склонности и способности	1	
4.	Сфера жизненных интересов	1	
	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении		
5.	Человек стоит того, что он может.	1	
6.	Ценностные ориентиры	1	
7.	Социальные роли	1	
8.	Проблемы и противоречия	1	
9.	Мы ими гордимся.	1	
10.	Воспитание и воспитанность.	1	
	Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды		
11.	Информационно-образовательная среда	1	
12.	Информационные ресурсы	1	
13.	Электронные средства учебного назначения	1	
14.	Работа с ЭСУН	1	
15.	Копирайт, авторское право, торговая марка.	1	
16.	Организация информации	1	
17.	Способы первичной обработки информации	1	
18.	Поиск и преобразование информации	1	
19.	Компьютерная презентация	1	
20.	Компьютерная презентация	1	
	Мои первые исследования		
21.	Структура проекта	1	
22.	Структура проекта	1	
23.	Этапы работы над проектом	1	
24.	Ресурсы	1	
25.	Исследование, методы исследования	1	
26.	Этапы исследования	1	
27.	Выбор темы исследования	1	
28.	Разработка путей решения проблемы	1	
29.	Составление плана исследования	1	
30.	Реализация плана	1	
31.	Общественное мнение	1	
32.	Обработка данных исследования. Оформление исследования	1	
33.	Подготовка защиты Презентация результата	1	
34.	Подготовка защиты Презентация результата	1	

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-вочасов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль : От проблемы к цели		http://schoolcollection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.	Описание ситуации	1	
2.	Анализ ситуации	1	
3.	Определение потребностей	1	
4.	Постановка проблемы	1	
5.	Зеркало прогрессивных преобразований	1	
6.	Цель	1	
7.	Понятие результата	1	
8.	Заполнение матрицы	1	
9.	Постановка задач	1	
10.	Планирование	1	
11.	Расчет времени	1	
12.	Работа в группе	1	
13.	Анализ ресурсов	1	
14.	Понятие ограниченности	1	
15.	Виды ресурсов	1	
16.	Определение ресурсов группой	1	
	Модуль: Как работать вместе		
17.	Понятие команда и группы	1	
18.	Правила командного поведения	1	
19.	Роль договора	1	
20.	Принятие правил совместной работы	1	
21.	Конфликтное и бесконфликтное общение	1	
22.	Достижение компромисса	1	
23.	Методы группового взаимодействия	1	
24.	Коммуникативная игра	1	
	Модуль : Способы первичной обработки информации		
25.	Чтение текста с маркированием	1	
26.	Актуализация и фиксация имеющихся знаний	1	
27.	Обсуждение в паре.	1	
28.	Работа с терминами и понятиями	1	
29.	Работа с терминами и понятиями	1	
30.	Лестница сужения и расширения понятий	1	
31.	Лестница сужения и расширения понятий	1	
32.	Денотатный граф	1	
33.	Денотатный граф	1	
34.	Подведение итогов по умению работы с текстом	1	

№ п/п	Наименован ие тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
	От проблемы к цели - 3 часа		http://schoolcollection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.	Постановка проблемы.	1	
2.	Постановка цели.	1	
3.	Планирование.	1	
	Наблюдение и эксперимент -8 часов		
4.	Наблюдение.	1	
5.	Статистическое наблюдение.	1	
6.	Динамическое наблюдение.	1	
7.	Эксперимент, его особенности.	1	
8.	Краткосрочный эксперимент.	1	
9.	Длительный эксперимент.	1	
10.	Выбор способа сбора данных.	1	
11.	Зачетный урок по теме.	1	
	Сам себе эксперт – 6 часов		
12.	Оценка по эталону.	1	
13.	Критерии оценки.	1	
14.	Оценка продукта деятельности.	1	
15.	Практикум «Оценка продукта деятельности».	1	
16.	Самооценка.	1	
17.	Практикум «Самооценка»	1	
	Как работать вместе - 5 часов		
18.	Кто со мной.	1	
19.	«За» и «против».	1	
20.	Как работать вместе.	1	
21.	Практикум «Как работать вместе»	1	
22.	Зачетный урок по теме	1	
	Основы риторики и публичного выступления - 12 часов		
23.	Как выступать успешно.	1	
24.	Планирование выступления.	1	
25.	Работа с информацией, отбор материалов	1	
26.	Виды речи	1	
27.	Определение целевой аудитории	1	
28.	Работа с позитивной аудиторией	1	
29.	Работа с негативной аудиторией	1	
30.	Вопросы и их разновидности	1	
31.	Построение и оформление вопросов	1	
32.	Невербальные средства выражения	1	
33.	Построение своего стиля выступления	1	
34.	Подготовка и презентация выступления	1	

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль Основы логики: проведение анализа		http://schoolcollection.edu.ru/
1	Понятие. Деление понятия.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Практическая работа. Основные принципы мышления	1	
3	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.	1	
4	Практическая работа. Классификация, основания для классификации	1	
5	Суждение. Отношения между суждениями	1	
6	Практическая работа. Исчисление сложных высказываний	1	
7	Дедукция. Дедуктивные умозаключения.	1	
8	Индукция. Индуктивные умозаключения.	1	
9	Практическая работа. Умозаключение по аналогии	1	
10	Анализ и синтез Правила проведения анализа	1	
11	Приемы детализации и обобщения	1	
12	Практическая работа. Сводки и группировки.	1	
13	Сравнительный анализ	1	
14	Факторный анализ	1	
15	Практическая работа Анализ причинно-следственных связей	1	
	Модуль Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью		
16	Тест и опрос. Цели опроса.	1	
17	Практическая работа Опросные методы	1	
18	Мотивация к участию в опросе.	1	
19	Практическая работа. Анализ анкеты	1	
20	Виды вопросов. Экспертиза вопросов	1	
21	Открытые и закрытые вопросы	1	
22	Практическая работа. Сфера применения анкеты	1	
23	Возможности и ограничения анкетного опроса	1	
24	Практическая работа. Разработка вопросов для интервью	1	
25	Сфера применения интервьюирования	1	
	Модуль Регулирование конфликтов		
26	Практическая работа Ситуации возникновения конфликта	1	
27	Познание себя. Автопортрет	1	
28	Позитивные суждения о себе.	1	
29	Практическая работа. Формы вербального и невербального общения.	1	
30	Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	
31	Практическая работа. Эмпатия и ее значение в конфликтной ситуации	1	
32	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1	
33	Модель «победить – победить». Приоритетность своих потребностей.	1	
34	Практическая работа. Стратегия разрешения конфликтов	1	

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение			http://schoolcollection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1	Мои жизненные и профессиональные цели	1	
Мой психологический портрет			
2	Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора	1	
3	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение	1	
4	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности	1	
5	Склонности и интересы в выборе профессии	1	
6	Способности и профессиональная пригодность	1	
Мир профессий			
7-11	Общий обзор классификаций профессий (на основе Путеводителя по профессиям)	5	
12-13	Атлас новых профессий	2	
14	«Престижные профессии»	1	
15	Понятие профессии, специальности, должности	1	
16	Профессионально важные качества	1	
17	Профессия и здоровье	1	
18	Индивидуальная ситуация выбора профессии	1	
19	Ошибки при выборе профессии	1	
20	Классификация профессий по Климову	1	
21	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.	1	
22	Что такое профессиограмма	1	
23	Правило выбора профессии (хочу-могу-надо)	1	
24	Профессиональные интересы («хочу»). Диагностическая процедура «Карта интересов»)	1	
25-26	Профориентационные игры («могу»).	2	
27	Потребности рынка труда («надо»)	1	
28	Составление резюме	1	
Мои перспективы			
29	Личный профессиональный план и образовательный маршрут	1	
30	Создание проекта по профопределению	2	
31	Навыки самопрезентации и публичного выступления	1	
32-34	Защита проектов по самоопределению	3	